

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «24» 08 2022г.

Тавришова Е.В. ФИО Тав

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР Л.В. Дроздова

«26» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Г.Ф.Акимкина

Акимкина
Приказ № 132-02
от «29» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Столярное дело»

8Б класса

на 2022 - 2023 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная(коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем трудового обучения

Утробиным Андреем Тимофеевичем.

Пояснительная записка

Рабочая программа по столярному делу в 8 классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2014.

Цель: Подготовка обучающихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формировать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду.
- использовать современные педагогические технологии.
- систематически развивать умственную сферу учащихся.
- развивать организационные умения учащихся.
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Учебно-методический комплект:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191.
2. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с

Особенности класса (по уровню обучаемости).

Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации. По возможностям обучения умственно-отсталые школьники делятся на 4 группы:

1 группа: учащиеся наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 группа: так же достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальные объяснения, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов заданий, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся недостаточно точны.

3 группа: ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Тем усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учащихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

4 группа: учащиеся, которые овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

График контрольных и самостоятельных работ.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Содержание программы учебного курса

I четверть

Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. **Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина. **Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практическое повторение

Виды работ. Изготовление табурета, аптечки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Изготовление разметочного инструмента

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. **Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. **Умение.** Приготовление разметочного инструмента. **Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Шчетверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Изготовление строгального инструмента

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Изготовление строгального инструмента.

Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия

Изделия. Несложная мебель в масштабе 1: 5.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Ремонт столярного изделия

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, ма-териалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление крепежных изделий.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

Критерии оценки.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими

Обучающиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
 подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
 соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата -8Б	Тип урока.	Элементы содержания. Оборудование.	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)	Коррекционные цели
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (64 часа)							
Вводное занятие (2 час)							
1 2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	2	1.09	Урок-повторение	Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	Знать: правила безопасной работы в мастерской	Умение организовать рабочее место. Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти. Расширение кругозора.
Заделка пороков и дефектов древесины (44 часов)							
3 4	Дефекты и пороки древесины	2	2.09	Объяснение нового материала.	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение пороков и дефектов древесины	Знать: - дефекты и пороки древесины. Уметь: - определять пороки и дефекты древесины	Умение организовать рабочее место. Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти. Расширение кругозора.
5 6	Шпатлевка характеристика разных видов, приёмы заделки пороков древесины.	2	6.09	Объяснение нового материала	Назначение и виды шпатлевки: характеристика по основному составу вещества (масляная, клеевая, лаковая, и др.). Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Приемы заделки древесины шпатлевкой.	Знать: назначение и виды шпатлевки, характеристики разных видов. Уметь: определять пороки и дефекты древесины под заделку шпатлевкой, подготавливать шпатлевку к работе.	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
7	Заделка	2	7.09		Подготовка шпатлевки	Знать: приемы	Коррекция

8	пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов)				и места для ее нанесения. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой. Зачистка поверхности	подготовки шпатлевки и места ее нанесения. Уметь: заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой	памяти. Коррекция мелкой моторики рук
9 10	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка	2	8.09		Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Организация рабочего места для сверления. Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлильного станка. Правила безопасной работы.	Знать: устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка; устройство для крепления сверла. Уметь: организовывать рабочее место при сверлении, убирать и смазывать сверлильный станок	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
11	Подготовка сверлильного станка к работе	2	9.09	Комбинированной	Подготовка сверлильного станка к работе	Уметь: подготавливать сверлильный станок к работе	Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
12	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	2	13.09	Практическая работа	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	Знать: правила безопасной работы при сверлении. Уметь выполнять сверление отверстий на сверлильном станке	Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
13 14	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд	2	14.09	Комбинированной	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	Знать: - правила безопасной работы. Уметь: выполнять выдалбливание, сквозных и несквозных гнезд	Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
15	Подготовка заготовки к заделке дефекта	1	15.09	Комбинированной	Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку	Уметь: - выявлять дефекты; - определять форму заделки; - выполнять разметку под заделку.	Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
16	Высверливание, долбление отверстия	1	15.09	Комбинированной	Выполнение отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Технические требования к качеству выполненной операции	Знать правила безопасной работы при сверлении и долблении. Уметь выполнять отверстия под заделку	Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук

17 18	Изготовление заделки	2	16.09	Комбинированной	Изготовление заделки. Технические требования к качеству выполнения операции	Уметь изготавливать заделку. Понимать, что от качества выполнения заделки зависит прочность ее соединения с древесиной	Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
19 20	Вставка заделки на клею	2	20.09	Комбинированной	Виды клея, используемые для вставки заделки. Вставка заделки на клею. Технические требования к качеству выполнения операции	Знать виды клея и правила безопасной работы с ним. Уметь выполнять вставку заделки на клею.	Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
21 22	Застрагивание заделки	2	21.09	Комбинированной	Застрагивание заделки. Оценка качества выполненной работы	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять застрагивание заделки, оценивать качество выполненной работы	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля
23 24	Пиломатериалы: виды, назначение, получение	2	22.09	Комбинированной	Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обалол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение, получение. Распознавание вида пиломатериалов	Знать виды и назначение пиломатериалов. Уметь определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу.	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля
25 26	Характеристика основных видов пиломатериалов	2	23.09	Комбинированной	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость	Знать характеристики основных видов пиломатериалов; условия их хранения. Иметь представление о расчете стоимости пиломатериалов	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля
27 28	Виды и назначение мебели (Современные интерьеры жилых помещений).	2	27.09	Объяснение нового материала	Мебель: виды (стул, кресло, стол, тумба, комод, сервант, диван и др.), назначение и комплектование мебели для разных помещений	Знать виды мебели. Уметь определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу	Умение организовать рабочее место. Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти. Расширение кругозора.
29	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели	1	28.09	Объяснение нового материала	Производственный процесс изготовления мебели	Иметь представление о производственном процессе изготовления мебели	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти.
30	Содержание	1	28.09	Комбинированной	Содержание	Иметь представление о	Коррекция

	сборочного чертежа			ро- ванный	чертежа: спецификац обозначение составных изделия. Чтение техн документации	содержании сборочного чертежа. Уметь читать техническую документацию	наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти.	-
31	Знакомство с изделием (та- бурет). (Виды та- буретов. Отличительн ые особенности каждого.	1	29.09	Объясне ние нового ма- териала	Табурет: назначение, детали, материалы для изготовления. Сбо- рочный чертеж табурета. Технический рисунок изделия	Знать : детали изделия, материалы для его изготовления. Уметь : подбирать материалы, выполнять технический рисунок, читать техническую документацию (чертежи).	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти.	-
32	Последовател ьность изготовления изделия	1	29.09	Комбини рованн ый	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия с опорой на сборочный чертеж, предметно- технологическую карту, образец, распознавать вид работ	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти.	-
33 34	Заготовка де- талей Изготовление вставных шипов	2	30.09	Комбини рованн ый	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание. Изготовление вставных шипов	Знать правила подбора материала, правила безопасной работы при пилениях. Уметь выполнять разметку заготовок деталей (ножек, проножек, царг) с припуском на обработку, отпиливание заготовок	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук	-
35 36	Выстрагиван ие деталей по размерам. Выполнение отверстий в деталях табурета	2	4.10	Комбини рованн ый	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требо- вания к качеству выполнения операции	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам	Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук	-
37 38	Склеивание боковых рамок Склеивание корпуса табурета	2	5.10	Комбини рованн ый	Виды клея для склеивания деталей. Вклеивание вставных шипов. Соединение ножек с царгами и проножками.	Знать правила безопасной работы при склеивании и сверлении. Уметь выполнять склеивание двух боковых рамок	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля	-

					Склеивание корпуса табурета. Проверка прямоугольности конструкции. Прессование. Удаление выступившего клея		Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
39 40	Изготовление сиденья табурета	2	6.10	Комбинированной	Разметка и опилование детали. Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила безопасной работы. Технические требования к качеству выполненной операции	Знать правила безопасной работы при пилении, правила выбора шлифовальной шкурки. Уметь изготавливать сиденье табурета, выполнять зачистку сиденья и корпуса табурета	Коррекция наглядно-действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
41 42	Соединение корпуса табурета с сиденьем	2	7.10	Комбинированной	Разметка отверстий для круглых вставных шипов. Просверливание отверстий. Установка сиденья на клею. Прессование соединений в струбцинах	Знать правила безопасной работы при сверлении и склеивании. Уметь выполнять соединение корпуса с сиденьем	Развитие самоконтроля. Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
43 44	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия	2	11.10	Комбинированной. Урок-обобщение	Виды отделки изделия. Подготовка изделия к отделке. Окраска табурета лаком. Правила безопасной работы. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Анализ выполненной работы	Знать виды отделки изделий; правила безопасной работы при окраске лаком. Уметь выполнять отделку изделия, оценивать качество готового изделия	Развитие самоконтроля. Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
Практическое повторение (18 часов)							
45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59	Изготовление изделий (по выбору учителя)	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	12.10 13.10 14.10 18.10 19.10 20.10 21.10 25.10 26.10 27.10	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы с инструментами	Знать правила безопасной работы при изготовлении изделия, технологию изготовления изделия. Уметь изготавливать изделие	Развитие самоконтроля. Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук

60 61 62		2					
Самостоятельная работа (2 часов)							
63 64	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	2	28.10	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы с инструментами	Уметь выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
Пчетверть (64 часов)							
Вводное занятие (2 часа)							
1 2	Вводное занятие	2	8.11	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской	Умение организовать рабочее место. Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти.
Изготовление разметочного инструмента (8 ч.)							
3 4	Разметочные инструменты	2	9.11	Объяснение нового материала	Разметочные инструменты: угольник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инструментам. Материалы для изготовления инструментов. Качество изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников	Знать требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления Уметь проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
5 6	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления	2	10.11	Комбинированный	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	Знать требования к угольнику столярному. Уметь подбирать материал для изготовления; составлять последовательность изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту, выполнять технический рисунок	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
7 8	Изготовление столярного	2	11.11	Практическая работа	Разметка деталей по чертежу. Выпиливание заготовки.	Знать последовательность изготовления столярного	Коррекция наглядно - действенного

	угольника				Выстрагивание поверхностей по заданным размерам. Разметка проушины. Сборка угольника «насухо». Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качества.	угольника. Уметь изготавливать столярный угольник	мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
9	Ярунок: назначение, применение	1	15.11	Объяснение нового материала	Ярунок: назначение, применение. Ориентировка по чертежу изделия. Особенности конструкции	Знать назначение и применение ярунка. Уметь читать чертеж	Коррекция наглядно-действенного мышления. Развитие самоконтроля
10	Изготовление ярунка	1	15.11	Комбинированная	Изготовление ярунка. Последовательность изготовления ярунка. Названия операций по изготовлению изделия. Изготовление ярунка по составленной технологической карте. Установка малки по транспортиру. Проверка качества изготовления ярунка малкой	Знать названия операций по изготовлению изделия. Технологию изготовления ярунка. Уметь самостоятельно составлять последовательность изготовления ярунка, изготавливать ярунок; проверять качество его изготовления.	Коррекция наглядно-действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
Токарные работы (12 ч)							
11 12	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы	2	16.11	Объяснение нового материала	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву	Знать правила ухода за токарным станком, меры по предупреждению поломок, правила безопасной работы на токарном станке по дереву. Уметь ухаживать за токарным станком	Коррекция наглядно-действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти.
13 14	Скоба и штангенциркуль	2	17.11	Объяснение нового материала	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до	Знать устройство штангенциркуля, применение скобы и штангенциркуля. Уметь использовать приемы работы со скобой и штанген-	Коррекция наглядно-действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция

					целых миллиметров). Приемы разметки скобой. Приемы работы со штангенциркулем	циркулем	памяти.
15 16	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов)	2	18.11	Комбини рованны й	Приемы работы на токарном станке: снятие конуса резцом, выполнение шипов у ножек, сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем	Знать правила безопасной работы на токарном станке по дереву. Уметь выполнять снятие конуса резцом, шипы у ножек; сверлить с использованием задней бабки	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
17	Знакомство с изделием (ручка для напильни- ков, стамесок, долот)	1	22.11	Объясне ние нового ма- териала	Ручка для инструмента: материа- лы для изготовления, форма. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Чертеж изделия	Знать: требования, предъявляемые к ручкам для напильников, стамесок, долот; материалы для изготовления. Уметь ориентироваться в чер- теже изделия	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти.
18	Последоват ельность изготов- ления изделия	1	22.11	Объясне ние нового ма- териала	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Уметь составлять последовательность изготовления ручки для напильника, стамески, долота	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти.
19	Заготовка для ручки Вытачивани е цилиндра	1	23.11	Комбини рованны й	Заполнение технологической карты Подбор материала из твердой древесины. Разметка и отпиливание заготовки для ручки с припуском на обработку Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Вытачивание цилиндра. Техниче- ские требования к качеству выполненной операции	Знать правила безопасной работы на токарном станке. Уметь вытачивать цилиндр на токарном станке	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
20	Обработка по- верхности ручки по	1	23.11	Комбини рованны й	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические	Знать правила безопасной работы на токарном станке. Уметь выполнять обработку	Развитие самоконтроля Коррекция памяти.

	заданному размеру				требования к качеству выполненной операции	поверхности ручки по заданному размеру	Коррекция мелкой моторики рук
21 22	Сверление отверстий для хвостовика инструмента. Зачистка ручки	2	24.11	Комбинированной	Сверление отверстий глубиной, равной длине хвостовика инструмента. Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия	Знать правила безопасной работы на токарном станке Уметь выполнять сверление отверстия под хвостовик, выполнять зачистку ручки, оценивать качество готового изделия	Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
Практическое повторение (26 часа)							
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48	Изготовленные изделия (по выбору учителя)	2 2	25.11 29.11 30.11 1.12 2.12 6.12 7.12 8.12. 9.12 13.12 14.12 15.12	Практическая работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	Уметь изготавливать изделие на токарном станке	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
Самостоятельная работа (16 часов)							

49	Самостоятельная работа	2	16.12	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	Уметь выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук	-	
50		20.12	21.12						22.12
51		2	23.12						27.12
52		2	28.12						29.12
53		2							
54		2							
55		2							
56		2							
57		2							
58		2							
59		2							
60		2							
61	2								
62	2								
63	2								
64	2								
III четверть (80 часов)									
Вводное занятие (2 часа)									
1	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда	2	10.01	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	Знать правила безопасной работы в мастерской	Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти.	-	
2									
Изготовление строгального инструмента (12 часов)									
3	Строгальные инструменты	2	11.01	Объяснение нового материала	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления инструментов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Назначение разных видов строгального инструмента. Основные части строгальных инструментов	Знать: назначение строгального инструмента, материал для его изготовления, требования, предъявляемые к строгальным инструментам	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук	-	
4									
5	Последовательность изготовления шерхебеля	2	12.01	Объяснение нового материала	Основные части шерхебеля, последовательность изготовления. Инструменты, необходимые для изготовления шерхебеля	Знать названия деталей и операций по изготовлению шерхебеля, инструменты для его изготовления. Уметь составлять последовательность изготовления шерхебеля с опорой на предметно-	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой	-	
6									

						технологическую карту	моторики рук
7 8	Изготовлен ие колодки	2	13.01	Комбини рованны й	Основные части колодки шерхебеля Подбор материала. Разметка заготовок для колодки. Выпиливание заготовки по длине и ширине. Выстрагивание пласти. Подготовка заготовок к склеиванию Склеивание заготовок. Выстрагивание колодки по заданному размеру. Разметка колодки. Выполнение летка. Обработка торцов гнезда. Выполнение пропилов внутри гнезда. Срезание подрезанного материала. Зачистка поверхностей гнезда. Отпиливание припуска по длине. Обработка торцов. Зачистка колодки	Знать части колодки шерхебеля, материал, последовательность изготовления колодки, правила безопасной работы	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
9 10	Изготовлен ие клина	2	17.01	Комбини рованны й	Подбор материала. Выпиливание заготовки. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и спиливание уклона. Подгонка клина к постели строганием. Разметка рожков. Срезание уклона. Разметка длины клина. Отпиливание. Обработка торцов и пласти. Зачистка клина	Знать последовательность изготовления клина, правила подбора материала, правила безопасной работы с инструментами. Уметь изготавливать клин	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
11 12	Изготовлен ие рожка	2	18.01	Комбини рованны й	Подбор материала. Выпиливание заготовки. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и обработка контуров. Скругление углов.	Знать последовательность изготовления рожка, Правила безопасной работы. Уметь изготавливать рожок	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти.

					Зачистка. Выбирание гребня. Зачистка рожка шкуркой. Разметка паза в колодке по гребню рожка. Выбирание паза в колодке. Подгонка рожка к колодке		Коррекция мелкой моторики рук
13 14	Настройка и отделка шерхебеля	2	19.01	Комбинированной	Фугование подошвы. Проведение пробного строгания. Разборка шерхебеля. Зачистка колодки, клина и рожка. Лакирование рожка, клина, колодки. Сборка шерхебеля. Оценка качества готового изделия	Знать операции по настройке и отделке шерхебеля, правила безопасной работы. Уметь выполнять настройку и отделку шерхебеля	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти.
Представление о процессе резания древесины (6 ч)							
15 16	Элементы резца. Виды резания древесины	2	20.01	Объяснение нового материала.	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании. Виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Движения резания и подачи.	Знать элементы резца, виды резания древесины. Уметь различать углы заточки и резания, определять по типу стружки вид резания,	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти.
17 18	Влияние изменения угла резца на процесс резания	2	24.01	Комбинированной	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца	Иметь представление о влиянии на процесс резания изменения основных углов резца. Уметь сравнивать процессы резания при разных углах резца.	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти.
19 20	Определение формы резцов	2	25.01	Лабораторная работа	Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов	Уметь определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов	Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
Изготовление столярно-мебельного изделия (12 часа)							
21 22	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1:5) Технология	2	26.01	Объяснение нового материала	Щитовой стол и табурет рамочной конструкции. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия Организация рабочего места.	Знать детали изделий, материалы для изготовления, названия операций Уметь ориентироваться в чертеже изделия, организовывать рабочее	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти.

	из- готовления сборочных единиц				Технология изготовления сбо- рочных единиц (рамок, коробок, щитов, опор). Распознавание сборочных единиц в выполняемом изделии	место,распознавать сборочные единицы в выполняемом изделии.	Коррекция мелкой моторики рук
23 24	Способы соединения деталей и сборочных единиц Разборные соединения в столярной мебельных изделиях	2	27.01	Обьясне ние нового материала	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление	Знать способы соединения деталей и сборочных единиц, виды металлической форнитуры для соединения сборочных единиц Иметь представление о зависимости времени выдержки сбранного узла от различных условий, о видах брака	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
25 26	Бригадный метод работы	2	31.01	Обьясне ние нового ма- териала	Бригадный метод работы при производстве мебели. Организация пооперационной работы. Учет производительности труда	Иметь представление о бригадном методе работы, пооперационном разделении труда	Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
27 28	Последоват ельность изготов- ления изделия. Организац ия работы	2	1.02	Обьясне ние нового ма- териала	Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь: составлять последова- тельность изготовления изделия с опорой на образец или предметно- технологическую карту; организовывать работу по производству мебели внутри бригады	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
29 30	Изготовлен ие деталей и сбо- рочных единиц	2	2.02	Комбини рованные	Подбор материала для изделия. Изготовление щитового стола: подготовка щитов; изготовление крышки, ножек, проножек и клиньев, соединение подстоля, закрепление крышки, зачистка лицевых	Уметь изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1:5 с пооперационным разделением труда	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук

					поверхностей граней, покрытие лаком. Изготовление табурета рамочной конструкции с мягким сиденьем		
31 32	Анализ выполненной работы	2	3.02	Урок-обобщение	Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Уметь анализировать выполненную работу, оценивать качество готового изделия	Коррекция наглядно - действенного мышления. Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
Практическое повторение (32 часа)							
33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64	Изготовление изделия	2	7.02 8.02 9.02 10.02 14.02 15.02 16.02 17.02 21.02 22.02 28.02 1.03 2.03 3.03 7.03 9.03 10.03	Практическая работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	Знать технологию изготовления изделия, правила безопасной работы Уметь изготавливать изделие.	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
Самостоятельная работа (16 часов)							

65	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	2	14.03	Практическая работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук	-
66								
67								
68								
69								
70								
71								
72								
73								
74								
75								
76								
77								
78								
79								
80								
IV четверть (64 часов)								
Вводное занятие (2 часа)								
1	Вводное занятие	2	4.04	Объяснение нового материала. Беседа	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской	Умение организовать рабочее место. Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти.	
2								
Ремонт столярного изделия (8 часов)								
3	Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели	2	5.04	Объяснение нового материала	Эксплуатация мебели. Износ мебели: причины, виды. Выявление повреждений на мебели. Виды ремонта мебели (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой стороны, использование вставок, замена деталей). Технические требования к качеству ремонта	Знать причины износа мебели, виды повреждений, виды ремонта мебели. Уметь планировать ремонт мебели, выявлять повреждения на мебели.	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук	-
4								
5	Планирование работы при ремонте мебели	2	6.04	Объяснение нового материала	Последовательность работы при ремонте изделий. Составление дефектной ведомости	Знать виды ремонта мебели. Уметь составлять план работы при ремонте мебели, составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие	Умение организовать рабочее место. Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти.	
6								
7	Ремонт столярного	2	7.04	Комбинированны	Разборка изделия или	<i>Знать</i> последовательность	Умение организовать	
8								

	изделия			й	полностью. Очистка соединения от старого клея. Ремонт или замена (не подлежащих восстановлению) деталей. Склеивание элементов. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Подгонка узлов. Установка фурнитуры. Зачистка поверхности. Окраска изделия лаком. Технические требования к качеству работ	работы при ремонте изделия, правила безопасной работы. Уметь выполнять ремонт столярного изделия	рабочее место. Коррекция устной и письменной речи. Коррекция памяти.
9 10	Оценка качества выполненной работы	2	11.04	Урок-обобщение	Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия	Уметь оценивать качество выполнения ремонта столярного изделия	Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
Безопасность труда во время столярных работ (4 часов)							
11 12	Безопасность труда во время столярных работ	2	12.04	Объяснение нового материала	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством). Меры предохранения от травм	Иметь представление о значении техники безопасности. Знать причины травматизма и меры по его предупреждению. Уметь определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке	Коррекция наглядно-действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
13 14	Предупреждение пожаров	2	13.04	Урок-повторение	Возможность быстрого возгорания древесных отходов, красок, лаков и др. легковоспламеняющихся материалов. Предупреждение пожаров. Средства тушения. Действия	Знать возможные причины пожаров, правила пользования первичными средствами пожаротушения, правила и пути эвакуации. Уметь пользоваться первичными средствами	Коррекция наглядно-действенного мышления. Развитие самоконтроля. Коррекция памяти. Коррекция мелкой

					при пожаре	пожаротушения, правильно действовать при возникновении пожара	моторики рук
Крепёжные изделия и мебельная фурнитура (4 часов)							
15 16	Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование. Виды и назначение шурупов.	2	14.04	Объяснение нового материала	Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоздях, шурупах, клею, на шипах комбинированные) Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный). Стандартная длина гвоздя. Шурупы: виды, назначение. Стандартная длина. Распознавание вида шурупа	Знать способы соединения деталей в столярных изделиях, виды гвоздей, сферу их применения, виды шурупов и их назначение. Уметь определять вид соединения по образцам или техническим рисункам, определять вид гвоздя, его длину на глаз, распознавать вид шурупов	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
17 18	Мебельная фурнитура и крепежные изделия Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры	2	18.04	Комбинированной Лабораторная работа	Виды крепежных изделий и фурнитуры (болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля) их назначение Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры	Знать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение. Уметь распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
Практическое повторение (26 часов)							
19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35	Изготовление крепежных изделий	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	19.04 20.04 21.04 25.04 26.04 27.04 28.04 2.05 3.05 4.05 5.05 10.05 11.05	Практическая работа	Последовательность изготовления крепежных изделий. Оценка качества готового изделия	Уметь изготавливать крепежные изделия	Коррекция наглядно - действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук

36							
37		2					
38							
39		2					
40							
41		2					
42							
43		2					
44							
Контрольная работа (20 часов)							
45	Изготовлен ие изделия (по выбору учителя)	2	12.05	Практич еская работа	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Знать технологию изготовления изделия. Уметь изготавливать изделие	Коррекция наглядно действенного мышления. Развитие самоконтроля Коррекция памяти. Коррекция мелкой моторики рук
46			16.05				
47			17.05				
48			18.05				
49			19.05				
50			23.05				
51			24.05				
52			25.05				
53			26.05				
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

- 1.«Рабочая тетрадь по столярному делу 10-11 классы, специальная (коррекционная) школа 8 вида А.Н. Прелетов – Москва Владос 2003.
2. <http://www.metod-kopilka.ru/testy/postolyarnomu-delu-26664.htm>
3. <http://srzhannikov.umi.ru/>
4. <https://infourok.uni.ru/testy/dlyaurokovstolyrnogodela-v-korrekcionnoyshkole-viii-vida.-149240>. Htm
5. <https://multiurok.ru/bondar67/files/tiestovie-sadaniy-po-stoliarnomu-delu-uchashikhsia-koriektsionnoi-shkoly.html>

Информационно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010, с.191
2. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирсий С.Л.- Москва «Просвещение»,1990,с. 120.
3. Методика профессионально-трудового обучения Мирской С.Л Москва «Просвещение». 1988, с.220
4. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирской С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С. Ковалёва Е.А. Васенков Г.В., Под редакцией Воронковой В.В. –Москва «Владос»-2001. с187

5. «Столярное дело» Журавлёв Б.А. Учебное пособие для 5-6 классов вспомогательной школы Москва «Просвещение».1992
6. «Столярное дело» А.Н. Перелётов., П.М. Лебедев., Л.С. Сековец Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.2003.-383с.
- 7 .А.Н. Перелётов., П.М. Лебедев., Л.С. Сековец Рабочая тетрадь по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 10-11кл. – М., Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003 –160с.
8. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда Л.С. Мирской - Москва «Просвещение», 1992. с. 170.
9. Дымковский И.П. «Художественная резьба по дереву», М., «Элайда», 1999 г.
- 10 . Рыженко В.И. Выпиливание лобзиком», М., «Траст пресс», 1999 г.
11. Арефьев И.П. «занимательные уроки технологии для мальчиков». 6 класс. М., «Школьная пресса», 2004 г.
12. Издательство «Просвещение» 1980 Технический справочник учителя труда Ю.А. Боробоков, С.Ф. Легориев, Б.А. Черепашенец

Учебно-методическая литература.

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией Воронковой В.В.: Сборник 2. –М.: Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, 2010.
2. Бобиков П.Д. Справочник домашнего мастера, М.: Издательство Эксмо,2006.
3. Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2005.
4. Гушулей И.Н., Рига В.В. Основы деревообработки: Пробное учебное пособие для учащихся 7-8 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2008.
5. Крейндли Л.Н. Столярные, плотничные и паркетные работы: Практическое пособие.- М.: «Высшая школа», 2009.
6. Плотничные и столярные работы. Практические советы. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2011.
7. Ривх Э.В. Мастерим из древесины: Книга для учащихся 5-8 классов средней школы – М.: Просвещение, 2008.
8. Рыженко В.И., Яценко В.А. Работы по дереву. М.: «АСТВ», №Гамма – СА», 2009.
9. Сафроненко В.М. Инструменты и приспособления для работы с древесиной. –Мн.: Хэлтон, 2009.
10. Хаслак П. Основные инструменты и технологии обработки дерева: Настольный справочник. _М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2005.
11. Жадаев Ю.А, Жадаева А.В. Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В.Д. Симоненко. 5-7 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
12. Справочник по трудовому обучению, под редакцией Карабанова И.А., М: «Просвещение», 2008.